

Een talentondersteuningsplan voor een individuele leerling

Opgelet: je hebt telkens de keuze tussen kijken

- naar de online versie: waarin je iedereen ziet werken
- naar de PDF versie: waarin je kiest wat je weergeeft op een bepaald moment.

1) Online versie van het talentondersteuningsplan van Wiese Bing:

The screenshot shows the 'WIESE BING' online talent support plan interface. It includes sections for 'WIESE BING' (title, birth date, school), 'DEELNEMERS' (manager, participants), and 'OVERZICHT DOELEN' (list of goals). Annotations explain the interface elements and the goal list.

Annotations:

- Top Left:** Dit is het talentondersteuningsplan van Wiese. Hier kunnen we nog informatie onder wegschrijven
- Top Middle:** We steunen de ontwikkeling van Wiese met meerdere mensen die we elk voor bepaalde onderdelen lees- of schrijfrechten geven
- Top Right:** Hier klikken we om van dit online document een PDF te maken. Wat daarop vermeld wordt kiezen we.
- Right Side:** Lijst van doelen die we voor Wiese nastreven
- Bottom Left:** Wiese heeft 2 noden om dit doel te bereiken:
 - nood aan dispenser en
 - nood aan sturing en coaching
- Bottom Middle:** Voor deze 2 noden hebben we uit de databank 3 redelijke aanpassingen gekozen die kunnen helpen

Interface Content:

WIESE BING
 Titel: Talentondersteuningsplan
 Geboortedatum: 02/02/2016 (4 jaar)
 School: GoevieKleuter

DEELNEMERS
 Beheerder: AnjaGoevie !
 Deelnemer 1: Klaartje Goevie
 Deelnemer 2: Info Goevie !

OVERZICHT DOELEN


- # De leerling leert door symbolisch spel.
- # De leerling leert door eenvoudige willekeurige handelingen met twee of meer voorwerpen tegelijk.
- # De leerling leert door handelingen met twee of meer voorwerpen en houdt hierbij rekening met het doel van de voorwerpen.
- # Richten van aandacht: De leerling richt doelbewust de aandacht op kenmerken van de persoon zoals gezicht, aanraking, of stem.
- # De leerling ontwikkelt woordenschat.
- # De leerling maakt berekeningen door wiskundige principes toe te passen op problemen.
- # Lezen: De leerling herkent woorden door toepassen van klank- en structuurherkenning en het gebruik van omgevingsinformatie tijdens hardop of stil lezen.

Goal List (Left Side):

- De leerling leert door symbolisch spel. ⓘ
- Nood aan dispenser en (in)oefening van de gangbare regels en afspraken
- Dispenseren (vrijstellen) van herhaling en (in)oefening van gangbare afspraken en regels binnen sociale situaties ⓘ (2) (6) 🗑️
- Nood aan sturing/coaching in het verminderen van overprikkeling om te kunnen werken (externe prikkels reduceren)
- Afschermmateriaal mogen gebruiken (ruimtelijk/zintuiglijk/geestelijk isoleren) + (3) (1) 🗑️
- Een stillere plek in de klas krijgen + (2) (0) 🗑️

In het formuleren van de noden zijn we zoveel mogelijk trouw gebleven aan de ICF-taal van de Wereldgezondheidsorganisatie. Zo kunnen onze partners van buiten onderwijs ook mee denken omdat we dan dezelfde taal spreken. Elk doel kunnen we personaliseren door onder het symbooltje naast het doel extra uitleg of concretisaties toe te voegen. Dit ziet er als volgt uit:

Doel:

De leerling leert door symbolisch spel. 

Hetzelfde bij de redelijke aanpassingen of maatregelen die we kiezen: voor elke leerling of situatie kunnen we onder het symbooltje meer uitleg toevoegen.

Dispenseren (vrijstellen) van herhaling en (in)oefening van gangbare afspraken en regels binnen sociale situaties 

Als we beide openklappen, krijgen we volgend beeld:

→ extra uitleg bij het doel

De leerling leert door symbolisch spel. 

Extra opmerkingen (max. 500 tekens):

Door zaken uit de realiteit te laten na spelen willen we dat Wiese leert hoe hij kan omgaan met andere kinderen. In de eerste plaats willen we hem empathie laten voelen.

→ om een leesbaar overzicht te behouden, klappen we de extra info terug dicht.

Hieronder een voorbeeld van extra informatie die aan de redelijke aanpassing voor Wiese werd toegevoegd:

Nood aan dispensereren (verminderen/vrijstellen) van herhaling en (in) oefening van de gangbare regels en afspraken

Dispenseren (vrijstellen) van herhaling en (in)oefening van gangbare afspraken en regels binnen sociale situaties

Extra opmerkingen (max. 500 tekens):

Wiese laten we deze situaties naspelen die hij al aankan. Dit is soms minder dan de andere kinderen. Hij herhaalt ook minder dan de andere kinderen zodat hij niet in de war raakt.

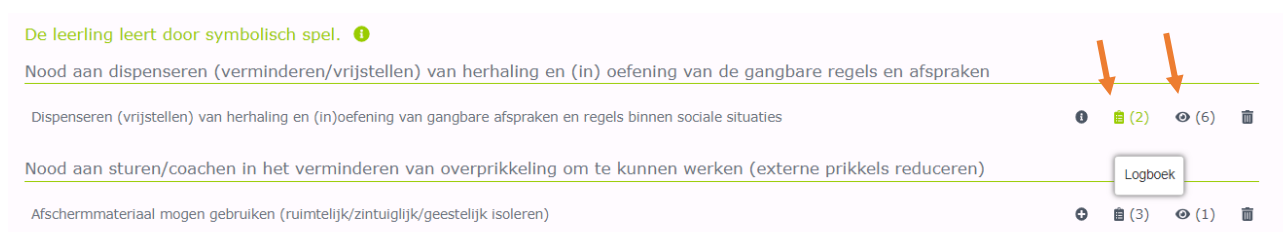
Extra opmerking opnemen in PDF

Nee

Onder de nood aan dispensereren kozen we dus voor "dispensereren van herhaling ..." en in het extra schrijfvak kunnen we aangeven wat we daar voor Wiese nu precies mee bedoelen.

Onderaan dit schrijfvak kunnen we aangeven of we deze extra uitleg straks ook op onze PDF willen terugvinden. Soms is dit handig, maar soms gaat dit ook ten nadele van het overzicht. Dat kan je zelf kiezen.

Voor elke maatregel of redelijke aanpassing kan je ook in het logboek schrijven wat je hebt gedaan. Of je kan lezen wie wat heeft gedaan van de partners. En je kan evalueren of de maatregel wel of niet werkt. Hieronder waar je dit vindt.



Voor de aanpassing: "dispenseren (vrijstellen) van herhaling..." werden 2 logboeknotities gemaakt. De maatregel werd 6 keer geëvalueerd.

Hieronder een foto van hoe een logboeknotitie er dan uitziet, eenmaal je ze aanklikt.

Je vindt dus 2 logboeknotities terug.

Onderaan zie je dat je bij het ingeven van het logboek kan aanvinken wie binnen het zorgcontinuüm deze notitie heeft gemaakt en wanneer. Zo zie je dat mensen van in de school een 0 of een 1 voor hun naam hebben: zij verzorgen "basiszorg" of "verhoogde zorg" in de school. Staat voor iemands naam een 2, dan worden de acties gedaan door iemand van buiten de school in wat heet "uitbreiding van zorg". Je kan kiezen zoals in het voorbeeld om één iemand alles te laten ingeven of je kan afspreken dat sommige mensen ook kunnen schrijven en dan zelf aanvullen. Telkens wordt bij de logboeknotitie vermeld wie ze heeft gemaakt.

Ook hier kan je kiezen om dit logboek op PDF te laten verschijnen of net niet.

Doel:

De leerling leert door symbolisch spel.

Nood aan dispenseren (verminderen/vrijstellen) van herhaling en (in) oefening van de gangbare regels en afspraken

Dispenseren (vrijstellen) van herhaling en (in)oefening van gangbare afspraken en regels binnen sociale situaties

Logboek

12/03/2020

Wiese zelf leren voelen of hij genoeg herhaald heeft. Hij geeft een seintje als hij denkt dat hij het kent en mag aan zijn wachtprojectje beginnen. Als de juf vindt dat hij nog extra oefening nodig heeft, krijgt hij extra herhaling na aantonen van te hoge foutenlast. Dit houdt hem gemotiveerd.



Ingegeven door: AnjaGoevie !

Opnemen in PDF: Nee

09/01/2020

Eenmaal Wiese door heeft hoe het moet, laten we hem best niet meteen herhalen want dat brengt hem in de war. Hij denkt dan dat het niet goed is en wordt verlegen. We laten het zo en herhalen op een later moment nog eens.



Ingegeven door: AnjaGoevie !

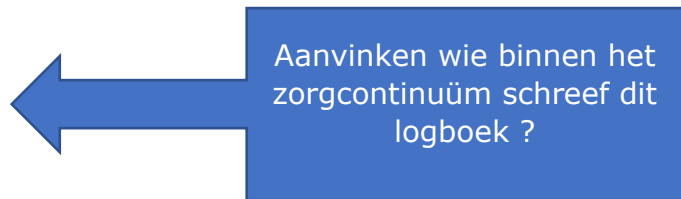
Opnemen in PDF: Nee

Nieuwe log toevoegen

Medewerker(s)

- 0.1 Basiszorg
- 0.1 Basiszorg
- 1.1 Directeur Kathleen
- 1.2 Juf Krista: motorische ontwikkeling
- 2.1 CLB meester Kaj
- 2.2 ON Juf Khaleesi
- 2.3 Leve Mieke

Datum



Hetzelfde principe om evaluaties te schrijven over of de maatregel nu heeft geholpen of niet.

Doel:

De leerling leert door symbolisch spel.

Nood aan dispensereren (verminderen/vrijstellen) van herhaling en (in) oefening van de gangbare regels en afspraken

Dispensereren (vrijstellen) van herhaling en (in)oefening van gangbare afspraken en regels binnen sociale situaties

Evaluaties

14/01/2020 Tijdens gesprek met mij is duidelijk dat hij meer zelfvertrouwen heeft en vlotter nieuwe zaken durft uitproberen. De poppetjes waar hij niet durfde aankomen werden nu wel betrokken in het spel. (Kaj)	 
Ingegeven door: AnjaGoevie !	Evaluatie: Bereikt
	Neem de evaluatie mee in de volgende vergadering Ja 
17/12/2019 Dit moeten we echt blijven doen. Hij heeft nu genoeg zelfvertrouwen om zelf spontaan te gaan experimenteren. Dit helpt zijn ontwikkeling vooruit.	 
Ingegeven door: AnjaGoevie !	Evaluatie: Bereikt
	Neem de evaluatie mee in de volgende vergadering Neen 
19/11/2019 Bij juf Khaleesi toont hij duidelijk meer durf in het spelen binnen haar groepje kindjes. Zijn zelfvertrouwen is gegroeid en hij weet beter wat de afspraken zijn.	 
Ingegeven door: AnjaGoevie ! ZC-medewerkers: 2.2 - ON Juf Khaleesi	Evaluatie: Bereikt
	Neem de evaluatie mee in de volgende vergadering Ja 

Hier zie je dat de gekozen aanpassing echt wel werkt: de evaluaties kleuren groen en vermelden "bereikt".

Per evaluatie kan je ook aangeven of je deze maatregel wil bespreken op het volgende overlegmoment. Dit helpt overleg efficiënt voorbereiden.

2) PDF versie van het talentondersteuningsplan van Wiese Bing:

Wat je hierboven online hebt ingevuld gezien, kan ook op PDF worden weergegeven.

Je kan kiezen wat je wilt weergeven zoals je hieronder kan zien.

Evaluaties en logboek ook tonen ? De extra info bij doelen en maatregelen tonen ?

Misschien wil ik enkel de redelijke aanpassingen die zeker werken afprinten en aan de juf meegeven ?

Of ik wil enkel die doelen selecteren die ik met deze persoon wil bespreken: vb. de logopedist van buiten de school.

The screenshot shows a user interface for a document titled 'WIESE BING'. The document details include: Titel: Talentondersteuningsplan, Geboortedatum: 02/02/2016 (4 jaar), and School: GoevieKleuter. The 'DEELNEMERS' section lists: Beheerder: AnjaGoevie !, Deelnemer 1: Klaartje Goevie, and Deelnemer 2: Info Goevie !. On the right, there are three buttons: 'DOWNLOAD PDF', 'COMMUNICATIE', and 'LEERLING ZC CODES'. A yellow arrow points from the 'DOWNLOAD PDF' button to a dialog box titled 'Download PDF'. The dialog box contains the following options:

- Ik wil evaluaties in mijn PDF
- Ik wil het logboek opnemen in mijn PDF
- Ik wil extra info bij doelen/maatregel opnemen in mijn PDF
- Ik wil enkel werkende maatregelen voor deze leerling opnemen in mijn PDF
- Ik wil een selectie van doelen maken

At the bottom of the dialog box are two buttons: 'Download' and 'Sluiten'. In the background, the document content is partially visible, showing a 'Doel:' section with the text 'De leerling leert door symbolisch spel.' and a list of goals such as 'Nood aan dispensereren (verminderen/vrijstellen) van herhaling en (in) oefening v...', 'Dispensereren (vrijstellen) van herhaling en (in)oefening van gangbare afspraken en regels binnen so...', 'Nood aan sturen/coachen in het verminderen van overprikkeling om te kunnen w...', and 'Afschermmateriaal mogen gebruiken (ruimtelijk/zintuiglijk/geestelijk isoleren)'. There are also icons for visibility and deletion next to some of these items.

Dan ziet het er als volgt uit.



Goesting voor Iedereen !

Hier komt het logo
van je school of
ondersteuningsteam
of bedrijf 😊

**Van ondersteuningsbehoefte naar
redelijke aanpassing voor Wiese Bing**

Document gegenereerd op www.goevie.be op 29/03/2020

29-03-2020

Doel - De leerling leert door symbolisch spel.

Door zaken uit de realiteit te laten na spelen willen we dat Wiese leert hoe hij kan omgaan met andere kinderen. In de eerste plaats willen we hem empathie laten voelen.

Nood - Nood aan dispensereren (verminderen/vrijstellen) van herhaling en (in) oefening van de gangbare regels en afspraken

Maatregel - Dispensereren (vrijstellen) van herhaling en (in)oefening van gangbare afspraken en regels binnen sociale situaties +/-
(Startdatum: - Einddatum:)

Wiese laten we deze situaties naspelen die hij al aankan. Dit is soms minder dan de andere kinderen. Hij herhaalt ook minder dan de andere kinderen zodat hij niet in de war raakt.

Logboek

Datum	Wie in ZC?	Opmerking
12/03/2020	ZC-medewerkers 2.2 - ON Juf Khaleesi	Tijdens de ondersteuningstijd oefent juf Khaleesi het aanvoelen dat herhaling helpt en ook wanneer herhaling genoeg is. Dit doet ze via memory spelletjes en ook door sociale scénario's in rollenspellen te oefenen tot hij ze kan. Als hij te snel stopt met herhalen ziet hij zelf dat het niet lukt.
12/03/2020	ZC-medewerkers 0.1 - Basiszorg 0.1 - Basiszorg 1.2 - Juf Krista: motorische ontwikkeling	Wiese zelf leren voelen of hij genoeg herhaald heeft. Hij geeft een seintje als hij denkt dat hij het kent en mag aan zijn wachtprojectje beginnen. Als de juf vindt dat hij nog extra oefening nodig heeft, krijgt hij extra herhaling na aantonen van te hoge foutenlast. Dit houdt hem gemotiveerd.
09/01/2020	ZC-medewerkers 0.1 - Basiszorg 0.1 - Basiszorg 1.2 - Juf Krista: motorische ontwikkeling	Eenmaal Wiese door heeft hoe het moet, laten we hem best niet meteen herhalen want dat brengt hem in de war. Hij denkt dan dat het niet goed is en wordt verlegen. We laten het zo en herhalen op een later moment nog eens.

Datum	Wie in ZC?	Evaluatie maatregel/redelijke aanpassing	+ / - / Onbepaald
14/01/2020	ZC-medewerkers 2.1 - CLB meester Kaj	Tijdens gesprek met mij is duidelijk dat hij meer zelfvertrouwen heeft en vlotter nieuwe zaken durft uitproberen. De poppetjes waar hij niet durfde aankomen werden nu wel betrokken in het spel. (Kaj)	+
17/12/2019	ZC-medewerkers 0.1 - Basiszorg 1.2 - Juf Krista: motorische ontwikkeling 2.2 - ON Juf Khaleesi	Dit moeten we echt blijven doen. Hij heeft nu genoeg zelfvertrouwen om zelf spontaan te gaan experimenteren. Dit helpt zijn ontwikkeling vooruit.	+
19/11/2019	ZC-medewerkers 0.1 - Basiszorg 1.2 - Juf Krista: motorische ontwikkeling	Wiese is duidelijk minder in de war doordat hij niet moet blijven oefenen. Eenmaal hij het door heeft, mag hij aan iets anders beginnen en dat stelt hem gerust en geeft hem meer zelfvertrouwen, hij is blijer tijdens het spel.	+
19/11/2019	ZC-medewerkers 0.1 - Basiszorg 1.2 - Juf Krista: motorische ontwikkeling 2.2 - ON Juf Khaleesi	Als hij dan sneller mag stoppen dan de klasgenoten is hij een beetje in de war. Best iets zoeken wat hij dan meteen kan aanpakken, dat hij niet te veel tijd over heeft om na te denken en vooral dat de vrijgekomen tijd voor hem als zinvolle tijd wordt beleefd.	+
19/11/2019	ZC-medewerkers 2.2 - ON Juf Khaleesi	Bij juf Khaleesi toont hij duidelijk meer durf in het spelen binnen haar groepje kindjes. Zijn zelfvertrouwen is gegroeid en hij weet beter wat de afspraken zijn.	+

Je ziet dus de lay out van het talentondersteuningsplan in PDF-vorm. We vroegen alle extra info mee te nemen bij doel en maatregel. We vroegen ook alle logboeknotities en alle evaluaties voor deze redelijke aanpassing. Op deze manier rolt het er ook uit voor de andere doelen, noden en gekozen redelijke aanpassingen of maatregelen.