



Goesting voor Iedereen !



Basiszorg voor de Goevie kleuterschool. Beknopt overzicht van een deel van de basiszorg

Naam school: Goevie Kleuterschool
Gemeente: Driewieler
Betrokkenen: Schoolteam

Kleuteronderwijs

Inleiding:

Vanuit de zorgvisie van onze school is inclusie voor ons belangrijk. We willen dan ook elke leerling gelijkwaardige onderwijs- en ontwikkelingskansen geven. Voor sommige leerlingen is deze gelijkwaardigheid pas echt, als ze mogen gebruik maken van extra ondersteuningsmaatregelen. We leren hen de verantwoordelijkheid opnemen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren vanuit hun talenten en interesses en met hun noodzakelijke ondersteuningsmaatregelen.

We lijsten hieronder de maatregelen op die in onze school in alle klassen ter beschikking staan voor alle leerlingen = onze basiszorg = fase 0 in het zorgcontinuüm.

Sommige leerlingen hebben daar bovenop nog extra maatregelen nodig die wij met onze school ook kunnen aanbieden = onze verhoogde zorg = fase 1 in het zorgcontinuüm.

Zo willen we het leren en ontwikkelen van onze leerlingen op een aangename manier mogelijk maken. Met maatregelen bedoelen wij DifStiCoRD*i*, dit is een letterwoord dat voor verschillende soorten maatregelen staat.

We **Differentiëren** als we het mogelijk maken dat leerstof en lesaanpak worden aangepast aan de leerling(en) (vb aanpassingen in doelen, inhoud, instructie, tempo, werkvormen, groeperingsvormen en evaluatie).

We **Stimuleren** onze leerlingen als we hun motivatie en inzet trachten te vergroten.

We nemen **Compenserende** maatregelen als we het gebruiken van hulpmiddelen toelaten (vb rekenkaart, laptop,...).

We **Remediëren** als we onze leerlingen apart extra uitleg of inoefening geven.

We **Dispenseren** als we leerlingen vrijstellen van doelen (uit het gemeenschappelijk curriculum = eindtermen of ontwikkelingsdoelen van de overheid) en deze zoveel mogelijk vervangen door een gelijkwaardig alternatief.

De verzameling maatregelen die we voor onze leerlingen gebruiken zijn samengesteld volgens **hetgeen we menen dat ze nodig hebben om mee te kunnen doen binnen onze school**. Deze noden komen vanuit onze jarenlange ervaring en zijn gebaseerd op de observaties en expertises van de leerkrachten, de ouders, de leerlingen zelf, de zorg, onze pedagogische begeleidingsdienst, onze CLB medewerkers en de eventuele ondersteuners. Voor eenzelfde nood zijn soms meerdere maatregelen mogelijk. Daarom evalueren we telkens met de betrokkenen om te zien of onze vooropgestelde maatregelen wel het resultaat geven wat we verwachten. Waar nodig sturen we bij. We trachten hierover jaarlijks **met alle betrokkenen** te overleggen: wat liep goed en wat mag groeien. Bovenop streven we na dat de maatregelen waar mogelijk ook een positieve impact hebben voor de hele klas.

De evolutie, evaluatie en bijsturing van onze maatregelen kan opgevolgd worden aan de hand van onderstaande tabel.

Ontwikkelen van de grove en fijne motoriek|d3769357-48a4-4fc1-901d-f306aecdd4f7d

Nood aan sturing/coaching aan bij de motorische ontwikkeling

Gebruik maken van een motoriekkoffer

De voeding wordt aangepast aan de motorische ontwikkeling van het kind

Motorische opdrachten worden gedifferentieerd opgesteld (niveau per vaardigheden)

Realiseren van veilig klasklimaat - veilige werkomgeving door meerderen (welzijn)|a75f201a-be3f-4ea7-8331-52250e79fdf3

Nood aan vertrouwen in hulp en begeleiders.

De leerkracht heeft oog voor pest- en uitsluitingssituaties.

Nood aan een (werk)plaats die bij zijn noden past

Plaats dichtbij leerkracht

Rekenen: De leerling ontwikkelt basisvaardigheden voor rekenen (begrip van cijfers en getallen, tellen, volgorde en groeperen)|121b59c3-0044-40a8-8d4b-5c74c881dd56

Nood aan meer herhaling om de aangeboden lesstof te verwerken

De leerling krijgt herkansing indien nodig

Nood aan extra sturing/coaching bij de ontwikkeling van basisvaardigheden voor rekenen

Gebruik maken complexer (moeilijker) lesmateriaal

Gebruik maken van specifieke methodes voor rekenvaardigheden

Leren rekenen: De leerling leert de basisvaardigheden voor rekenen - bewerkingen: optellen, aftrekken en vermenigvuldigen.|e73baade-e180-4ad9-9c63-ed5e76d1e3c0

Nood aan extra sturing/coaching bij de ontwikkeling van basisvaardigheden voor rekenen

Gebruik maken van specifieke methodes voor rekenvaardigheden

Gebruik maken complexer (moeilijker) lesmateriaal