



Goesting voor Iedereen !



Van ondersteuningsbehoefte naar DifStiCoRDi-Maatregelen voor Bavo Olafson

Document gegenereerd op www.goevie.be op 20/05/2020

Inleiding:

Vanuit de zorgvisie van onze school is inclusie voor ons belangrijk. We willen dan ook elke leerling gelijkwaardige onderwijs- en ontwikkelingskansen geven. Voor sommige leerlingen is deze gelijkwaardigheid pas echt, als ze mogen gebruik maken van extra ondersteuningsmaatregelen. We leren hen de verantwoordelijkheid opnemen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren vanuit hun talenten en interesses en met hun noodzakelijke ondersteuningsmaatregelen.

We lijsten hieronder de maatregelen op die wij en Bavo gebruiken om het leren en ontwikkelen van Bavo in onze school op een aangename manier mogelijk te maken. Met maatregelen bedoelen wij DifStiCoRDi, dit is een letterwoord dat voor verschillende soorten maatregelen staat.

We **Differentiëren** als we het mogelijk maken dat leerstof en lesaanpak worden aangepast aan Bavo (vb aanpassingen in doelen, inhouden, instructie, tempo, werkvormen, groeperingsvormen en evaluatie).

We **Stimuleren** Bavo als we zijn motivatie en inzet trachten te vergroten.

We nemen **Compenserende** maatregelen als we het gebruiken van hulpmiddelen toelaten (vb rekenkaart, laptop, ...).

We **Remediëren** als we Bavo extra uitleg of inoefening geven.

We **Dispenseren** als we Bavo vrijstellen van doelen en deze zoveel mogelijk vervangen door een gelijkwaardig alternatief.

De verzameling maatregelen die we voor Bavo gebruiken zijn samengesteld volgens hetgeen **we menen dat hij nodig heeft om mee te kunnen doen binnen onze school**. Deze noden komen vanuit het diagnostisch traject van het CLB, gebaseerd op de observaties en expertises van de leerkrachten, de ouders, de leerling zelf, de zorg en de eventuele ondersteuner. We trachten hiervoor steeds **met alle betrokkenen** te overleggen. Bovenop streven we na dat de maatregelen waar mogelijk ook een positieve impact hebben voor zijn klasgenoten. Voor eenzelfde nood zijn soms meerdere maatregelen mogelijk. Daarom evalueren we telkens met de betrokkenen om te zien of onze vooropgestelde maatregel wel het resultaat geeft wat we verwachten. Waar nodig sturen we bij.

De evolutie, evaluatie en bijsturing van Bavo zijn maatregelen kan opgevolgd worden aan de hand van onderstaande tabel.

Doel - Concentreren: De leerling richt doelbewust de aandacht op specifieke activiteiten of taken voor een passende tijdsduur.

Nood - Nood aan sturing/coaching bij het leren volhouden van aandacht

Maatregel - Sturing/coaching met behulp van personen (bij het leren volhouden van aandacht)

Maatregel - Sturing/coaching met behulp van materiële hulpmiddelen (bij het leren volhouden van aandacht)

Doel - Realiseren van veilig klasklimaat - veilige werkomgeving door meerderen (welzijn)

Nood - Nood aan vertrouwen in hulp en begeleiders.

Maatregel - De leerkracht heeft oog voor pest- en uitsluitingssituaties.

Doel - Sociale vaardigheden: basisvaardigheden: De leerling neemt initiatief tot sociale contacten.

Nood - Nood aan feedback i.f.v. (ontwikkelen van) het zelfbeeld

Maatregel - Leerkracht die oog heeft voor het referentiekader van de leerling

Doel - Organisatie en planning: de leerling leert systematisch te werk gaan en hij leert een methode van handelen ontwikkelen.

Nood - Nood aan extra sturing/coaching van zelfreflectie.

Maatregel - Leerkracht die feedback geeft omtrent de zelfreflectie van de leerlingen

Doel - De leerling gaat op gepaste wijze om met personen of bepaalde situaties.

Nood - Nood aan (voor)structureren van lastige (complexe) situaties: sociaal

Maatregel - De leerling wordt goed voorbereid als er zich ongewone activiteiten en wijzigingen zullen voordoen (voorstructureren van lastige (complexe) situaties: sociaal)

Index van de ZC codes

0.1 - Basiszorg